

Согласовано


Председатель Совета родителей
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №129

 З.А. Шарифуллина

от «25» сентября 2025 г.
Протокол № 1

Согласовано

Председатель ППО
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №129

 И.Г. Студеникина

Утверждаю

Заведующий МБДОУ
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №129

 Э.Р. Газизова

Рассмотрено и утверждено
на общем собрании
от «19» декабря 2025 г.
Протокол № 2

Введено в действие
приказом заведующего
от «19» декабря 2025 г.
№ 376

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №129 «Белоснежка»
на 2026 - 2030 год



Набережные Челны 2025 год.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Паспорт программы.....	4
Информационная справка о ДООУ.....	9
Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа.....	11
Концепция Программы развития	22
Условия реализации приоритетных направлений Программы.....	24
Основные направления развития организации	29
Ожидаемые результаты Программы.....	33
Оценка результатов Программы	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен: дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, по душевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ, идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Разработка и внедрение новых подходов и педагогических технологий, переходом на Федеральную образовательную программу, все это привело нас к необходимости создания программы развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №129 «Белоснежка», представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБДОУ «Детский сад № 129 «Белоснежка»

Наименование программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №129 «Белоснежка» на 2026 - 2030 год (далее по тексту – Программа)
Статус Программы	Нормативный документ ДОУ. Нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.
Ответственный исполнитель Программы развития	МБДОУ «Детский сад № 129 «Белоснежка»
Нормативно—правовые основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании»; ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; ✓ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; ✓ Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка; ✓ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 21.02.2025) Об утверждении государственной программы Российской Федерации Развитие образования; ✓ Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4. 3648-20. ✓ Указ Президента РФ от 07.05.2012 года № 597 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». ✓ Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении ✓ Профессионального стандарта»;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Устав МБДОУ «Детский сад № 129 «Белоснежка»; ✓ Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 129 «Белоснежка»; ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 129 «Белоснежка»;
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ повышение социального статуса дошкольного образования; ✓ обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований; ✓ сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО. ✓ объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; ✓ недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; ✓ необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности ✓ педагогов к применению современных образовательных технологий; ✓ необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Цели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической

	<p>защищенности объектов организации.</p> <p>5. Создание необходимых условий для функционирования МБДОУ «Детский сад № 129 «Белоснежка» как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного разностороннего развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. ✓ Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. ✓ Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. ✓ Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. ✓ Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. ✓ Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Основные направления развития организации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. ✓ Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. ✓ Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети Вконтакте и Телеграмм. ✓ Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. ✓ Совершенствование системы охраны труда. ✓ Усиление антитеррористической защищенности организации. ✓ Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ведение инновационной деятельности.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в период 2026 - 2030 гг. в три этапа:</p> <p>I этап – подготовительный (2026год):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; ✓ создание условий (кадровых, материально - технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; ✓ начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>II этап – практический (2027-2029гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; ✓ постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; ✓ периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; ✓ коррекция мероприятий. <p>III этап – итоговый (2030г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; ✓ анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Средства субсидии на муниципальное задание. ✓ Средства от приносящей доход деятельности. ✓ Бюджетные средства.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Удовлетворенность 85% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. ✓ Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. ✓ Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. ✓ Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. ✓ Обучение 70 % педагогов по ФОП ДО. ✓ Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями района и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. ✓ Обновление материально-технической базы на 40%.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации. ✓ «Закрытие» кадровых дефицитов за счет трудоустройства студентов. ✓ По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество».
Прогнозируемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. ✓ В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. ✓ Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. ✓ Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. ✓ Создана современная комфортная развивающая предметно- пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства. ✓ Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и мета-предметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. ✓ Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности. ✓ Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования и успешно проходит МКДО.
Контроль реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. ✓ Отчетная дата – май каждого года. ✓ По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. ✓ Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 129 «Белоснежка». ✓ Информирование о реализации Программы осуществляется на заседаниях педагогического совета, родительских собраниях, размещается на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 129 «Белоснежка» ✓ Корректировку Программы развития осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад № 129 «Белоснежка».

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №129 «Белоснежка» (далее по тексту - ДОУ) функционирует с сентября 2020 года и является муниципальным образовательным учреждением, созданным в целях выполнения работ или оказания услуг в сфере осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

1. Общие сведения	
Полное наименование	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №129 «Белоснежка».
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад № 129 «Белоснежка»
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Тип учреждения	дошкольная образовательная организация
Год основания	2020 год
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан»
Юридический и фактический адрес	423806, Республика Татарстан, город Набережные Челны, ул. им. Хади Такташа, здание 6.
Телефон/факс:	8 (8552) 49-12-16
Заведующий МБДОУ	Газизова Эльвира Рахимзяновна
Сведения о лицензиях	Образовательная деятельность: № 10613 от 25.03.2021 г. выдана МО и Н РТ. Медицинская деятельность: №ЛО-16-01-008566 от 30.03.2021 г. выдана МЗ РТ
Электронный адрес	dsad129-belosnegka@mail.ru
Адрес сайта	https://edu.tatar.ru/n_chelny/org6866
Коллегиальные формы управления	Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с длительностью пребывания детей 12 часов (с 06.00 до 18.00). Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
2. Материально-техническая база организации	
МБДОУ «Детский сад № 129 «Белоснежка» находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 12 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование.	

Наличие дополнительных площадей в помещении детского сада	Административный блок (кабинеты заведующего, завхоза, бухгалтерия) –1, кабинет методический – 1, кабинет татарского языка-1, прачечная – 1, пищеблок – 1, медицинский блок (кабинеты психолога, медсестры, процедурный, прививочный) – 1
Наличие дополнительных площадей на участие детского сада	Игровые площадки – 12, спортивная площадка – 1, огород – 1, цветник – 3
Наличие специализированного оборудования	Мультимедийный проектор – 4, Экран для мультимедийного проектора – 3, компьютер – 3, Ноутбук – 7, Принтер – 2, МФУ – 4, Цифровое пианино – 2, Синтезатор – 1, Музыкальный центр – 3, Видеокамера – 1, Цифровой Фотоаппарат – 1.
3. Сведения о воспитанниках	
Количество и направленность групп	<p>Всего функционирует групп: 12 групп (9 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности) с реализацией образовательной программы дошкольного образования для детей.</p> <p>Возрастные группы:</p> <p>Первая младшая группа (2 - 3 г.) – 3 группы/ 59 детей</p> <p>Вторая младшая группа (3 - 4 г.) – 1 группа/ 22 ребенка</p> <p>Средняя группа (4 - 5 л.) – 2 группы/ 28 детей (из них 1 группа логопедическая, ТНР)</p> <p>Старшая группа (5 - 6 л.)– 2 группы/ 34 ребенка (из них 1 группа логопедическая, ТНР)</p> <p>Подготовительная к школе группа (6 - 7 л.) - 4 группы/79 детей (из них 1 группа с татарским языком обучения, 1 группа логопедическая, ТНР).</p>

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОУ

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2026-2030 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2030 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

Программа направлена на решение следующих проблем:

Структура управления ДОУ.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада. Заведующий детским садом назначается Отделом образования города Набережные Челны. Кандидат на должность заведующего детским садом проходит обязательную аттестацию в порядке, установленном постановлением администрации города Набережные Челны.

Формами самоуправления детского сада являются: общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей.

Общее собрание работников ДОУ является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Детский сад является основным местом работы.

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется Педагогическим советом детского сада, деятельность которого регламентируется Уставом ДОУ. В состав Педагогического совета входят заведующий ДОУ

(является председателем), все педагогические работники детского сада. В работе Педагогического совета по мере необходимости могут принимать участие представители учредителя, руководители иных коллегиальных органов детского сада, иные работники детского сада, а также родители (законные представители) воспитанников.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни детского сада, укрепления связей между ДООУ и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении ДООУ создаются групповые Родительские комитеты и Совет родителей. В состав Совета родителей входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности детского сада. Члены Совета родителей осуществляют свои полномочия на добровольной и безвозмездной основе. Деятельность Совета родителей осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется Уставом ДООУ.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономии ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДООУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Проблемное поле:

- Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
- Низкая активность Совета родителей.
- Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.

Образовательная деятельность ДООУ.

В МБДООУ «Детский сад № 129 «Белоснежка» дошкольное образование осуществляется с 2 до 7 лет в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разработанной на основе с Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В образовательной деятельности педагоги используют современные инновационные технологии, в том числе здоровьесберегающие; проектная деятельность, игровые технологии, квест технология, технология исследовательской деятельности, технология музейной педагогики, информационно – коммуникационная технология, технология интегрированного обучения.

В ДООУ воспитанникам предоставляются услуги по дополнительным общеразвивающим программам в форме кружковой работы. Периодичность

проведения кружковой работы: 1 раз в неделю. Организуются кружки различной направленности: речевого, познавательного художественно-эстетического направления. Выбор кружков определяется с учетом запросов родителей посредством анкетирования.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДООУ.

По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода.

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:

- ✓ адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДООУ, ООП и другими локальными актами);
- ✓ выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- ✓ совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- ✓ большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (95%), физкультурно-оздоровительных услуг (97%); однако о высоком качестве просветительских услуг высказались только 75% опрошенных;
- ✓ о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 97% педагогических сотрудников учреждения.

Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДООУ:

- ✓ современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- ✓ недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольникам;
- ✓ идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;

неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей;

✓ преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;

✓ несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Характеристика семей воспитанников по составу

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Полная	204	91,29%
Неполная с матерью	18	8,1%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Информация о национальном составе

<i>В том числе:</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Детей смешанных браков	26	11,7%
Татарской национальности	132	59,5%
Русской национальности	60	27%
Другие	4	1,8%

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Для эффективной организации образовательной деятельности ДОУ необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

В 2024-2025 учебном году уход и присмотр за детьми осуществляли – 27 педагогов, из них 18 воспитателей, 8 специалистов, 1 старший воспитатель. Все педагогические работники, находящиеся в штате, имеют педагогическое образование. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%, вспомогательно-технического персонала составила 95,47% из них открыты вакансии:

- дворника (2 ставки)
- медицинской сестры (1,4 ставки).

На 01.12.2024 года в ДОУ высшую квалификационную категорию имеют 14 педагогов, первую квалификационную категорию имеют 5 педагогов, СЗД-0 человек.

Проводилась активная работа по повышению профессионального мастерства

педагогических кадров. Педагоги систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы.

Основными задачами при подготовке к аттестации в 2024 учебном году были следующие: раскрытие творческого потенциала педагогических работников; повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта;

В 2024 году подали заявление и успешно прошли процедуру аттестации 4 педагога:

<i>№</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Должность</i>	<i>Категория</i>	<i>Аттестация</i>
1	Газизова Э.Р.	Старший воспитатель	Первая	Высшая кв. категория
2	Тупикина Я.М.	Воспитатель	Первая	Первая кв. категории
3	Данилова О.В.	Учитель-логопед	Первая	Высшая кв. категории
4	Константинова О.Е.	Воспитатель	Высшая	Высшая кв. категории
5	Ямщикова В.Е.	Воспитатель	Высшая	Высшая кв. категории

С каждым годом количество педагогов, имеющих квалификационную категорию, увеличивается.

<i>№ п/п</i>	<i>Год</i>	<i>Общее количество педагогов</i>	<i>из них</i>			
			<i>всеобщее количество категорий</i>	<i>в том числе</i>		
				<i>высшая категория</i>	<i>первая категория</i>	<i>не имеют квалификационные категории (число и %)</i>
			<i>число</i>	<i>число</i>	<i>число</i>	<i>число</i>
1	2020 год	27	12	4	8	15
2	2021 год	28	14	5	10	13
3	2022 год	26	17	10	7	9
4	2023 год	27	20	14	6	7
5	2024 год	27	19	13	5	9

Список педагогических работников МБДОУ №129 «Белоснежка», имеющих категории по состоянию на 31.11.2025г.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование педагогов (без совместителей)</i>	<i>всего педагогов</i>	<i>из них</i>			
			<i>всеобщее количество категорий</i>	<i>в том числе</i>		
				<i>высшая категория</i>	<i>первая категория</i>	<i>не имеют квалификационные категории (число и %)</i>
			<i>число</i>	<i>число</i>	<i>число</i>	<i>число</i>
1	Старший воспитатель	1	1	1	0	0
2	Воспитатель	18	12	9	4	6
3	Воспитатель по обучению детей родному языку	1	1	0	0	1

4	Педагог-психолог	1	0	0	0	1
5	Муз. руководитель	2	1	0	1	1
6	Инструктор по ФК	1	1	1	0	0
7	Учитель-логопед	3	3	2	1	0
	Итого	27	20	13	6	9

Стаж педагогической работы до 5 лет имеет 6 педагогов, свыше 30 лет – 3 педагога.

В целях повышения уровня педагогической компетентности молодых специалистов, развития педагогического мастерства в МБДОУ №129 была организована работа «Школы молодого педагога». Работа с молодыми специалистами организована в соответствии с планом. Активно используются открытые занятия с последующим обсуждением увиденного, семинары-практикумы, где теоретический материал подкрепляется примером из практики, показом отдельных приемов и способов работы. Начиная воспитатель мог использовать полученные знания при создании конспекта ООД, досугового мероприятия, при организации работы с родителями. Такие мероприятия помогают молодым педагогам быстрее адаптироваться.

За каждым молодым педагогом назначен наставник из числа опытных педагогов. Задачи наставничества: оказание консультативной и практико-ориентированной помощи в повышении качества организации образовательного процесса в группе; оказание методической помощи молодому специалисту. В течение года молодые педагоги посещали занятия наставников, получали необходимую помощь.

В апреле месяце прошла неделя молодого педагога, где каждый специалист показал открытое занятие по развитию речи и формированию элементарных математических представлений. По итогам сделали подробный анализ занятия, поделились своими впечатлениями, трудностями возникающими перед ними. По окончании учебного года наставники готовят отчет о своей работе с молодыми педагогами.

<i>Количество педагогов в МБДОУ №129</i>	<i>Количество педагогов до 35 лет</i>	<i>Доля педагогов до 35 лет</i>	<i>Количество молодых специалистов (стаж работы до 3 лет)</i>	<i>Количество наставников, указать нормативный акт по закреплению наставников</i>
27	9	33,3%	1 – 3,7%	5 наставников. Приказ «Об организации наставничества над педагогами на период 2024-2025 учебного года» № 172 от 29.08.2024г.; Положение «О наставничестве в МБДОУ №129 «Белоснежка» утверждено приказом № 279 от 31.08. 2021г

В 2024-2025 учебном году 11 педагогов ДОУ повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО. Ведется систематическая работа по увеличению количества педагогов с КК. Аттестация педагогических кадров в ДОУ проводилась в положенные сроки, установленные

приказом МО РТ в соответствии с нормативно-правовыми документами.

<i>Количество педагогов в ДОУ</i>	<i>Количество поданных заявлений на КПК</i>		<i>Количество отозванных заявлений</i>		<i>Из отозванных заявлений по уважительной причине, подтвержденной документально</i>	<i>Кол-во педагогов, которые не внесли данные о прохождении КПК в личном кабинете</i>	
27	11	40,7%	0	0%	0	0	0

Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны инициативность, творческий подход. В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОУ:

- ✓ использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- ✓ отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;
- ✓ применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых.

Характеристика достижений организации.

В целом в ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к своему профессиональному развитию. Педагоги не только своевременно повышают свою квалификацию, но и участвуют в работе по обобщению и распространению передового педагогического опыта. Большая внимание уделяется обобщению педагогического опыта. Так педагоги принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, грантах, семинарах, конференциях на уровне Республики Татарстан и горда Набережные Челны.

Воспитатели и специалисты МБДОУ «Детский сад № 129 «Белоснежка» постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе городских методических объединений, мастер-классах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности.

В 2022 году Проект «Клуб интеллектуального развития дошкольников «Волшебное королевство шахмат», включен в список победителей VII Конкурса

социальных инициатив «Энергия добра» ПАО «Татнефть».

В 2025 году Детский сад №129 «Белоснежка» стал победителем X грантового конкурса «Энергия добра» от Благодарного фонда Татнефть. Проект «Клуб интеллектуального развития дошкольников «ГениУМ».

В 2022г. учреждение вошло в состав сетевой инновационной площадки по теме «МИР ГОЛОВОЛОМОК» для развития интеллектуальных способностей детей в условиях ДОО и семьи» АНО ДПО НИИ дошкольного образования «Воспитатель России».

В 2023г. учреждение вошло в состав сетевой инновационной площадки по теме «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников» АНО ДПО НИИ дошкольного образования «Воспитатель России».

Воспитанники принимают активное участие в мероприятиях (акции, фестивали, конкурсы, интернет - конкурсы, смотры, спартакиады) разного уровня (на уровне учреждения, муниципальный, всероссийский, международный).

Инструктор по ФК – Студеникина И.Г. – вошла в состав жюри городских Зимних олимпийских игр для детей с ОВЗ.

Наш музыкальный руководитель - Скорикова Наиля Марсовна вот уже 14-й год является экспертом аттестационной комиссии повышения квалификации музыкальных руководителей.

Детский сад №129 «Белоснежка» является стажировочной площадкой НГПУ. В 2024 году было проведено 2 семинара в рамках краткосрочных стажировочных курсов: ДПП для воспитателей дошкольных образовательных организаций по теме: «Организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» и ДПП для инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций по теме: «Особенности моделирования образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по адаптивной физической культуре»

Проводимые в течение года смотры-конкурсы по организации образовательной деятельности дали возможность всем воспитателям познакомиться с опытом коллег и расширить свое поле презентации личного педагогического опыта.

Участие в различных мероприятиях активизирует творческий потенциал участников педагогического процесса и стремление достигнуть лучших результатов в своей работе. Уровень активности педагогов ДООУ стабильно высок.

Педагоги активно распространяют свой опыт работы на различных информационных площадках.

***Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДООУ.
Предметно-развивающая среда ДООУ.***

В настоящее время ДООУ осуществляет образовательный процесс с детьми по образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 129 «Белоснежка», разработанная на основе ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного

дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 129 «Белоснежка», разработанная на основе ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО) для обучающихся с ОВЗ. Программы предусматривают воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевая, познавательная социально-коммуникативная, физическая и художественно-эстетическая. Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным и годовым планом, рабочими программами педагогов.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Каждая группа имеет групповое, моечное помещение, приёмную, туалетную комнату. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований федерального государственного стандарта и безопасности используемого материала для здоровья детей. В ДОУ имеются проекторы, ноутбуки и переносные экраны, предоставляющие возможность каждому воспитателю применять современные информационные технологии в образовательном процессе.

В ДОУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора, процедурного кабинета.

Пищеблок состоит из: комнаты персонала, цеха I обработки, цеха II обработки, мясной цех, гарманже, цех холодильников и овощехранилище.

Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

В ДОУ есть доступ к электронным ресурсам сети интернет, который педагоги и сотрудники детского сада могут осуществлять в кабинете заведующего детским садом.

В ДОУ имеются участки для прогулок - эстетически оформленные, оборудованные для осуществления двигательной активности на участке. Все оборудование соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей.

Среда оснащена информационно-техническими средствами: в каждой группе есть ноутбук, проектор, портативная переносная колонка. Для организации мероприятий в музыкальном зале имеется ноутбук, проектор, экран.

Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности ДОУ:

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- отсутствие интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе.

Здоровьесбережение в ДОУ

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегательных технологий.

С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется медсестрой и педагогическим коллективом ДОУ. В детском саду осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания. В учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников ДОУ, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемы организации работы по здоровьесбережению в ДОУ:

- ✓ все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- ✓ рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Социальное партнерство ДОУ

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением поселка, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей,

предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

Ежегодно в течение года организовывается взаимодействие с социальными партнерами: как ГАУЗ «Детская городская поликлиника №3», который позволяет снизить заболеваемость, детей повысить эффективность в решении вопросов оздоровления детей.

МБУ «Центр психолого – медико - социального сопровождения №85» ежегодно проводит обследование детей с отклонениями в развитии.

Продолжается сотрудничество с библиотекой «Централизованная библиотечная система», которая оказывает помощь в повышении уровня познавательного интереса детей дошкольного возраста через приобщение их к культуре чтения художественной литературы.

Ежегодно с ведущим специалистом по организации безопасности дорожного движения управления по обеспечению охраны общественного порядка при Исполнительном комитете города Набережные Челны - Уйбековой Ляйсан Минневакиловны проводятся открытые занятия по БДД.

Проводятся консультации и родительские собрания для будущих первоклассников, где даются рекомендации по повышению качества подготовки детей к школе.

На Всеобуче для родителей, чьи дети планируют прийти в наш сад, даются рекомендации по адаптации детей к детскому саду, вручаются дневники адаптации, озвучиваются ответы на вопросы родителей по режиму, питанию, воспитанию детей.

Проблемное поле:

✓ Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

✓ Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Таким образом, разработка Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров и связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в поселке, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 129 «БЕЛОСНЕЖКА»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной

реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является определение перспективных направлений развития ДОУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития; а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.

Инновационный характер Программы развития ДОУ реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. Ценность качества образовательной деятельности для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из всего вышесказанного, основными задачами Программы развития деятельности ДОУ являются:

- ✓ Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.

- ✓ Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов

электронного обучения для детей от 5 лет. 3.Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

- ✓ Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.

- ✓ Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.

- ✓ Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

- ✓ Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.

Участниками реализации Программы развития являются педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, воспитанники ДОУ.

Основными направлениями деятельности в рамках Программы развития являются:

- ✓ Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.

- ✓ Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

- ✓ Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети Вконтакте и Телеграмм.

- ✓ Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

- ✓ Совершенствование системы охраны труда.

- ✓ Усиление антитеррористической защищенности организации.

- ✓ Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями.

- ✓ Ведение инновационной деятельности.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ

Организационные

✓ Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;

✓ Внесение изменений и дополнений в ОП ДО, АОП ДО;

✓ Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые

✓ Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района и города;

✓ Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников ДОУ;

✓ Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;

✓ Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

✓ Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;

✓ Дидактическое оснащение Федеральной образовательной программы ДО и программ дополнительного образования;

✓ пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;

✓ Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;

✓ Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные

✓ Расширение сотрудничества с социальными партнерами;

✓ Формирование «открытого образовательного пространства МБДОУ «Детский сад № 129 «Белоснежка» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития МБДОУ «Детский сад № 129 «Белоснежка» в целом;

✓ Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

Нормативно - правовые и финансовые

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

✓ расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;

✓ расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности

и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- ✓ расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;

- ✓ иные расходы, связанные с реализацией Программы».

Научно-методические

- ✓ Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ;

- ✓ Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;

- ✓ Разработка мониторинга качества образовательного процесса

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы был проведен анализ:

- ✓ результативность реализации программы развития детского сада на 2020-2025г.;

- ✓ потенциал развития детского сада на основе SWOT – анализа возможностей и проблем образовательной организации;

- ✓ возможные варианты развития.

Результаты SWOT – анализа организации

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Кадровый потенциал			
Стабильный и слаженный педагогический коллектив. Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий.	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу. Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности. Отсутствие молодых специалистов вузов, институтов педагогической направленности.	Систематическое повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, образовательных практиках, семинарах, круглых столах (на разных уровнях). Активное участие в конкурсном движении (на всех уровнях).	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии. Отсутствие у некоторых педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы.	оснащения цифровой образовательной среды.	Приобретение современного детского игрового оборудования (в группы и на прогулочные участки). Дооснастить учреждение	Недостаточное финансирование.

		компьютерным и мультимедийным оборудованием.	
Содержание физкультурно-оздоровительной работы			
Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Накопленный практический опыт физкультурно-оздоровительной деятельности. Наличие медицинского кабинета.	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий. Недостаточная материально-техническая база.	Удовлетворенность родителей работой детского сада. Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии. Ремонт зала и приобретение нового оборудования.	Отсутствие у родителей и некоторых педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях. Недостаточное финансирование.
Инновационная и экспериментальная деятельность			
Внедрение в педагогический процесс: * Программ дополнительного образования детей дошкольного возраста. * Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного	Отсутствие у некоторых педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию. Недостаточная материально-техническая база.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в учреждении. Участие в работе	Недостаточное финансирование. Низкий уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.

<p>процесса.</p> <p>* Участие в сетевой инновационной площадки по теме «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников» АНО ДПО НИИ дошкольного образования «Воспитатель России».</p> <p>* Госпаблики (ведение страницы в соц. сети в Вконтакт, Телеграмм).</p>		<p>инновационной площадки</p>	
<p>Работа с родителями</p>			
<p>Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг; выявлению запросов, интересов, пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в дошкольном учреждении. Групповые и общие родительские собрания. Участие родителей в досуговых мероприятиях, социальных акциях. Конкурсы и выставки совместных работ детей и родителей.</p>	<p>Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий.</p> <p>Низкая активность родителей в социальных сетях.</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p>	<p>Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.</p>

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Введение новых образовательных программ дополнительного образования трех направленностей: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной.

3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети Вконтакте и Телеграмм. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- ✓ электронный образовательный контент;
- ✓ инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, доступ к интернет;
- ✓ информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

5. Совершенствование системы охраны труда. Актуализация локальных нормативных актов организации в сфере охраны труда.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации. Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

7. Оптимизация работы с кадрами.

Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по адаптации новых сотрудников к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности. Разработка мер по повышению привлекательности работы в образовательной организации.

8. Внедрение наставничества среди педагогических работников.

Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник - наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

9. Ведение инновационной деятельности.

Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.

«Дорожная карта» реализации программы развития

№	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)					
1	Оценка состояния РППС	Заведующий, старший воспитатель	Август 2025г.	Аналитическая справка	
2	Составление плана модернизации РППС	Старший воспитатель	Сентябрь 2025г.	План	
3	Обновление предметно-развивающей среды (группы, прогулочные участки)	Заведующий, заместитель заведующего по ХР	2026- 2030 гг.	Закупка и установка оборудования	
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Старший воспитатель	Июнь 2025г.	Анкетирование родителей	
2	Разработка программ дополнительного образования	Старший воспитатель, педагоги	Июнь - Август 2025г	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
3	Реализация программ дополнительного образования	Старший воспитатель, педагоги	2026- 2030гг.	Программы дополнительного образования	
3. Ведение госадресника					
1	Мониторинг ведения госадресника	Старший воспитатель	Раз в квартал	Справка	
2	Обучение ответственного за ведение госадресника	Заведующий	2025- 2026гг.	Документы об обучении	
3	Размещение актуальной информации	Старший воспитатель	2026- 2030гг.	Размещение информации	

4. Цифровизация образовательного процесса					
1	Анализ доступных образовательных платформ	Старший воспитатель	Апрель-май 2025г.	Аналитическая справка	
2	Обновление оборудования (ноутбуки, интерактивное оборудование)	Заведующий, заместитель заведующего по ХР	2026-2029гг.	Покупка оборудования	
3	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	2026-2029гг.	Обучены 50% педагогов	
4	Функционирование официального сайта	Старший воспитатель	2026-2030гг.	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы	
5. Совершенствование системы охраны труда					
1	Актуализация локальных нормативных актов учреждения в сфере охраны труда	Уполномоченный по ОТ, заместитель заведующего по ХР	2026-2030гг.	Обновление нормативно-правовой базы	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Уполномоченный по ОТ, заместитель заведующего по ХР	Сентябрь 2025г.	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
3	Осуществление мероприятий улучшения условий и охраны труда	Уполномоченный по ОТ, заместитель заведующего по ХР	2026-2030гг.		
6. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Корректировка основных документов проведения в учреждении работы по АТЗ	Заведующий, заместитель заведующего по ХР	Ежегодно	Приказы, локальные нормативные акты учреждения	

2	Разработка плана мероприятий АТЗ	Заместитель заведующего по ХР	Ежегодно	План	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель заведующего по ХР	Ежегодно	План	
7. Оптимизация работы с кадрами					
1	Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов	Заведующий	По мере необходимости	Заключенные трудовые договоры со студентами	
2	Составление плана повышения квалификации и аттестации педагогов	Старший воспитатель	Ежегодно	План	
8. Внедрение наставничества среди педагогических работников					
1	Назначение куратора по наставничеству педагогов	Заведующий	Ежегодно (по мере необходимости)	Приказ	
2	Корректировка локальных актов учреждения, составление плана по наставничеству	Старший воспитатель, куратор	Ежегодно (по мере необходимости)	Локальные нормативные акты, планы, отчет	
9. Ведение инновационной деятельности					
1	Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта.	Заведующий	Ежегодно	Приказ	
2	Реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.	Старший воспитатель, педагоги	Ежегодно	Программа, план	

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

✓ Усиление конкурентных преимуществ детского сада в сфере дошкольного образования, предоставление дошкольникам сбалансированных возможностей для успешного старта.

✓ Внедрение и успешная реализация обновленных программ дополнительного образования, адресованных как детям, так и их родителям.

✓ Значительная доля воспитанников, демонстрирующих успешную адаптацию к условиям обучения в первом классе общеобразовательной школы.

✓ Активное и результативное применение современных цифровых инструментов в различных аспектах деятельности организации, включая управление документацией, образовательный процесс и воспитательную работу.

✓ Формирование современной, удобной и стимулирующей к развитию предметно-пространственной среды, а также образовательного пространства, соответствующих нормативным требованиям Российской Федерации.

✓ Рост квалификации педагогического состава, в частности, в части освоения прогрессивных образовательных и метапредметных методик, благодаря участию в программах повышения квалификации и переподготовки, а также участию в профессиональных мероприятиях на региональном и федеральном уровнях.

✓ Оптимизация условий обучения для детей, нуждающихся в особом внимании, таких как дети-мигранты и ученики, длительное время отсутствующие по болезни.

✓ Сокращение количества предписаний, выносимых контролирующими органами в отношении соблюдения требований охраны труда и обеспечения безопасности в организации.

✓ Повышение удовлетворенности сотрудников условиями труда и мотивации, снижение текучести кадров, создание благоприятной психологической атмосферы в коллективе.

✓ Увеличение узнаваемости и положительной репутации детского сада в местном сообществе за счет активного участия в социальных проектах, расширение круга социальных партнеров.

✓ Внедрение системы мониторинга и оценки эффективности реализации плана развития, создание механизма обратной связи для учета мнения заинтересованных сторон.

✓ Обеспечение устойчивого финансового положения детского сада за счет оптимизации расходов, привлечения дополнительных источников финансирования и обеспечения финансовой прозрачности.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием следующего алгоритма контроля:

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- ✓ Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).

- ✓ Изучение документации.

- ✓ Обработка полученной информации.

- ✓ Обсуждение педагогическом совете, Совете родителей полученных данных, их анализ и интеграция.

- ✓ Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; Совете родителей - способов взаимодействия ДООУ и семьи.

- ✓ Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.

- ✓ Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

№	Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1	Модернизация РППС	-Обновление РППС на 40 %. -Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада.
2	Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	-Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 90%. -Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.
3	Ведение госпаблика	-Госпаблик соответствует требованиям законодательства.
4	Цифровизации образовательного и управленческого процесса	-Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. -Перевод 60 % документооборота детского сада в электронный вид.
5	Совершенствование системы охраны труда	-Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. -Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.
6	Усиление антитеррористической защищенности организации	-Отсутствие происшествий на территории организации. -Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.
7	Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	-Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. - Активное участие педагогов в мероприятиях и конкурсах разного уровня.
8	Инновационная деятельность	-Детский сад имеет статус инновационной площадки. -Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта.

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений